

# Rapportage

---

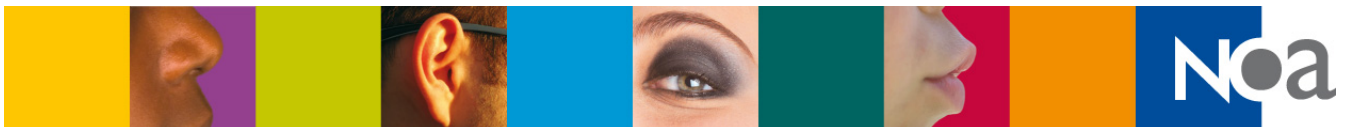
De volgende tests zijn afgenomen:

Test	Status
Motivatie en Leerstijlenvragenlijst (MLV-H)	Voltooid

# Vertrouwelijk

---

Naam	D Demo
Datum onderzoek	5 januari 2014
Emailadres	D@Demo.com



## Inleiding Motivatie & Leerstijlen

In deze rapportage worden uw resultaten van de motivatie- en leerstijlvragenlijst weergegeven. Deze vragenlijst bestaat uit vragen waarvan u steeds heeft aangegeven in hoeverre deze op u van toepassing zijn. Alle vragen hebben in meer of mindere mate betrekking op het volgen van een opleiding of studie. Deze vragenlijst is speciaal ontwikkeld voor studenten die hoger onderwijs gaan volgen. Met behulp van deze vragen kunt u beter inzicht krijgen in welke motieven u heeft om een opleiding te volgen en u krijgt inzicht in welke leerstijl(en) uw voorkeur heeft/hebben in uw studie. De vragenlijst meet vier motivatieaspecten en drie verschillende leerstijlen.

Hieronder worden uw resultaten weergegeven. Dit gebeurt in een aantal stappen:

- U vindt uw resultaten op de motivatieaspecten in een overzicht
- U krijgt een uitgebreide beschrijving van uw resultaten op de motivatieaspecten
- U vindt uw resultaten op de leerstijlen in een overzicht
- U krijgt een uitgebreide beschrijving van uw resultaten op de leerstijlen

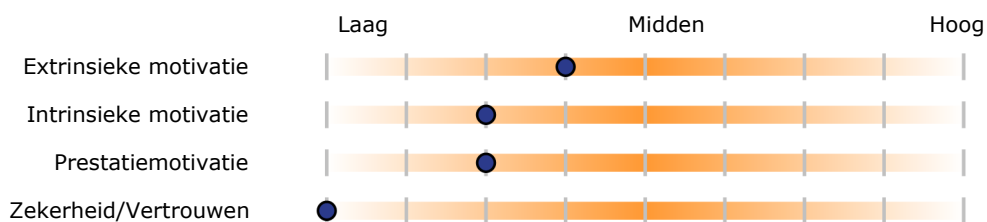
## Hoogste scores

- Toepassingsgerichte leerstijl
- Extrinsieke motivatie
- Betekenisgerichte leerstijl
- Intrinsieke motivatie
- Prestatiemotivatie

## Motivatie overzicht

Hieronder vindt u een overzicht van uw resultaten. Uw resultaten zijn vergeleken met een norm/referentiegroep. Onder de grafiek ziet u met welke normgroep u bent vergeleken. U kunt zien of u laag, midden of hoog scoort ten opzichte van deze normgroep.

### Uw resultaten in een overzicht



De gebruikte normgroep is:

Algemene normgroep

### **Extrinsieke motivatie**

Deze schaal zegt iets over de mate waarin u gemotiveerd wordt door factoren die niet direct te maken hebben met de inhoud van uw studie. Dat kan bijvoorbeeld te maken hebben met factoren zoals een goede baan, een hoog diploma of goedkeuring van anderen. Een uitspraak die bij deze schaal hoort is: "Studeren betekent voor mij dat ik later meer kan verdienen".

In vergelijking met de normgroep scoort u (laag) gemiddeld op de schaal Extrinsieke motivatie.

Een *hoge* score betekent dat u aangeeft dat studeren voor u vooral een indirect doel dient zoals het behalen van een titel of het krijgen van aanzien. Deze vorm van motivatie heeft over het algemeen geen positief effect op het succesvol afronden van een studie. Met een *lage* score beschrijft u zichzelf als iemand die relatief weinig gedreven wordt door externe factoren zoals status, geld en aanzien.

### **Intrinsieke Motivatie**

Deze schaal meet in hoeverre u gemotiveerd wordt door de inhoud van de studie en door uw persoonlijke interesse in de onderwerpen die aan bod komen. Een voorbeelduitspraak is: "Ik vind de inhoud van de studie die ik heb gekozen erg interessant".

In vergelijking met de normgroep scoort u beneden gemiddeld op de schaal Intrinsieke motivatie.

Een *hoge* score betekent dat u zichzelf beschrijft als iemand die nieuwsgierig is naar de inhoud van uw studie en dat u zaken graag wilt begrijpen omdat u het leuk vindt. Uw inhoudelijke interesse en motivatie is relatief groot. Dit kan een positief effect hebben op het succesvol afronden van uw studie. Een *lage* score geeft een aanwijzing dat uw inhoudelijke interesse en motivatie voor de opleiding relatief gering is. Dit kan een belemmering vormen voor het succesvol doorlopen van de opleiding.

### **Prestatie motivatie**

Met de schaal Prestatiemotivatie wordt gemeten in welke mate u behoefte heeft om dingen zo goed mogelijk te doen, om uitdagingen aan te gaan, om te streven naar succes en om uzelf en anderen te willen overtreffen. Voorbeeld van een uitspraak die bij deze schaal hoort is: "Ik wil alles altijd zo goed mogelijk doen".

In vergelijking met de normgroep scoort u beneden gemiddeld op de schaal Prestatiemotivatie.

Een *hoge* score houdt in dat u zichzelf beschijft als iemand die sterk gemotiveerd is om goede prestaties te leveren. Dit leidt meestal tot het willen leveren van extra inspanning en tot meer doorzettingsvermogen en dat kan een positieve invloed hebben op uw studieresultaten. Een *lage* score geeft aan dat u weinig gericht lijkt te zijn op het leveren van uitstekende prestaties. Dit kan leiden tot minder drang om te presteren en minder doorzettingsvermogen. Dit kan een negatief effect hebben op uw studieresultaten.

### **Zekerheid/ Vertrouwen**

Deze schaal geeft een indruk over de mate van zekerheid die u voelt over de keuze van uw studie of opleiding en de mate waarin u deze opleiding met vertrouwen tegemoet ziet. Een voorbeeld van een uitspraak die bij deze schaal hoort is: "Ik weet zeker dat de studie zal zijn zoals ik verwacht".

In vergelijking met de normgroep scoort u zeer laag op de schaal Zekerheid/vertrouwen.

Naam: D Demo

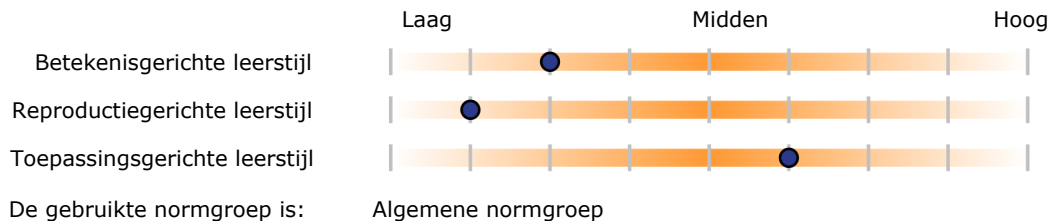
---

Een *hoge* score geeft aan dat u zegt een groot vertrouwen te hebben dat u de juiste opleiding heeft gekozen. Meestal leidt dit tot meer doorzettingsvermogen en een grotere kans om de opleiding succesvol af te ronden. Een *lage* score wijst erop dat u weinig zeker bent van uw studiekeuze en/of weinig vertrouwen heeft in de goede afloop ervan. Dit kan een negatief effect hebben op uw doorzettingsvermogen en op de kans om de gekozen opleiding met succes te doorlopen.

## Leerstijlen overzicht

Hieronder vindt u een overzicht van uw resultaten. Uw resultaten zijn vergeleken met een norm/referentiegroep. Onder de grafiek ziet u met welke normgroep u bent vergeleken. U kunt zien of u laag, midden of hoog scoort ten opzichte van deze normgroep.

### Uw resultaten in een overzicht



De gebruikte normgroep is:

Algemene normgroep

## Betekenisgerichte leerstijl

Deze schaal zegt iets over de mate waarin u probeert de studiestof goed te begrijpen door de stof kritisch te verwerken en door er zelf actief mee bezig te zijn om zo uw kennis op te bouwen. Een voorbeeld van een vraag is: "Ik verzin regelmatig zelf vragen die ik wil beantwoorden".

In vergelijking met de normgroep scoort u beneden gemiddeld op de schaal Betekenisgerichte leerstijl.

Een *hoge* score betekent dat u zichzelf beschrijft als iemand die een voorkeur heeft om actief informatie te verzamelen en zelf verbanden te leggen. U lijkt vrij gemakkelijk te beschikken over eenmaal geleerde kennis en kan deze toepassen op het oplossen van nieuwe leertaken. Dit kan uw studieresultaten positief beïnvloeden. Een *lage* score houdt in dat u minder voorkeur lijkt te hebben voor het actief verzamelen van kennis, het leggen van verbanden en het zelfstandig begrijpen van de stof. Dit kan een belemmering vormen in het succesvol doorlopen van de opleiding.

## Reproductiegerichte leerstijl

Met deze schaal wordt gemeten in hoeverre u probeert de studiestof goed te onthouden door de studiestof systematisch te herhalen en te onthouden om zo kennis op te nemen. Een uitspraak die bij deze schaal hoort is: "Ik hoor graag van tevoren wat ik precies voor een toets moet weten".

In vergelijking met de normgroep scoort u laag op de schaal Reproductiegerichte leerstijl.

Een *hoge* score zegt dat u aangeeft vooral te leren door veel kennis en feiten te onthouden door bijvoorbeeld vaak de studiestof te herhalen. Een risico van deze leerstijl is dat u de grote lijn uit het oog verliest bij grote hoeveelheden studiemateriaal en bij steeds complexere onderwerpen. Dit kan een negatieve invloed hebben op uw studieresultaten. Een *lage* score geeft aan dat wat betreft leerstijl u geen voorkeur lijkt te hebben voor het verzamelen van kennis door feiten te onthouden of uit het hoofd te leren.

## Toepassingsgerichte leerstijl

Deze schaal beschrijft de mate waarin u probeert studiestof concreet te maken door voorbeelden uit de praktijk te zoeken, door geleerde dingen toe te passen of uit te proberen om zo uw kennis te gebruiken. Een vraag die bij deze schaal hoort is bijvoorbeeld: "Ik zal vooral de studieonderdelen kiezen, die in de praktijk nuttig zijn".

In vergelijking met de normgroep scoort u (hoog) gemiddeld op de schaal Toepassingsgerichte leerstijl.

Een *hoge* score betekent dat u zichzelf beschijft als iemand die graag dingen leert die goed zijn toe te passen in de praktijk of in beroepssituaties. Dit kan een positief effect hebben op de studieonderdelen die een duidelijk verband hebben met de praktijk, maar kan een belemmering zijn voor de studieonderdelen die meer theoretisch zijn en een minder duidelijk toegepast karakter hebben. Met een *lage* score geeft u aan weinig gericht te zijn op het kunnen toepassen van de kennis in de praktijk. Dit kan een nadeel zijn voor het succesvol doorlopen van de onderdelen van de opleiding die juist gericht zijn op de praktijk en de toekomstige beroepsuitoefening.